



Saberes esenciales en lengua



Dosier de muestra



Un dossier de saberes esenciales en lengua

¿Qué contiene?

Este dossier presenta una **secuencia de aprendizaje de los saberes esenciales** sobre el **bloque de reflexión sobre la lengua en primaria**, pensada para que el docente seleccione el contenido de la secuencia que quiere trabajar según el proceso de cada alumno. Contiene **fichas** diseñadas para trabajar cada saber de manera **accesible**. Además, incluye otros soportes como pautas metacognitivas y organizadores gráficos.

¿Para quién es?

Está diseñado principalmente para alumnos con **Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**. Sin embargo, su **idoneidad y coherencia** con las necesidades del alumno y su Plan de Trabajo Individualizado (PTI) **deben ser validadas** por los docentes y especialistas que lo acompañan.

¿Cómo utilizarlo?

Las fichas están diseñadas para que el alumnado pueda realizarlas de manera **autónoma, con el soporte habitual que necesiten**. Previo a su realización, es fundamental que los alumnos comprendan los símbolos de la ficha, cómo utilizar las ayudas y cómo realizar los ejercicios correctamente. Estas fichas no sustituyen el aprendizaje en el aula mediante actividades experienciales, sino que **deben integrarse en una secuencia didáctica**.



Unas fichas realmente accesibles

Nombre: _____ Fecha: _____

Escribe palabras

1. Digo qué es 2. Completo 3. Escribo la palabra

Plantillas de escritura

Pautas metacognitivas

Letra y textos legibles

Explicaciones visuales, concisas y con ejemplos

Apoyo con representaciones manipulativas y gráficas

Pautas visuales

Verbos de acción en negrita

Ejercicios variados

Pasos para comprender un texto

1. **Observo** el texto completo. **Pienso** de qué trata.

La sílaba tónica

En las palabras de 2 o más sílabas, siempre hay una **sílaba** que **suen**a con más fuerza. La llamamos **sílaba tónica**. Por ejemplo: **casa** **palabra**

Puedes dar una palmada en la sílaba tónica.

píncel **dormido** **música**

1. **Pinta** el círculo que coincida con la sílaba tónica.

me-lón	pul-ga	vi-da
○ ○	○ ○	○ ○
rá-pi-do	e-ne-ro	ca-li-brí
○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

2. **Subraya** la sílaba tónica.

ba-sque	can-tar	per-dón
plá-tano	pan-tano	es-dru-í-jula

Saberes esenciales en lengua

tekman



Una lista de saberes abierta e inclusiva

¿Qué son los saberes esenciales?

Los saberes esenciales son el **conjunto de conocimientos clave** que un alumno debería adquirir al finalizar la etapa de primaria, siempre considerando su desarrollo individual. En el **área de lengua**, se encuentran dentro del bloque de reflexión sobre la lengua, junto con algunas propuestas de expresión escrita y comprensión lectora.

¿Cómo seleccionamos estos saberes?

Se han seleccionado los conocimientos básicos que permitirán al alumno abordar la **escritura y la lectura** gracias a la reflexión sobre la lengua y sus usos. Se prioriza el conocimiento desde la conciencia fonológica hasta cómo se estructura la lengua y sus mecanismos de coherencia y cohesión. La selección sigue una estructura progresiva que avanza de lo más simple a lo más complejo.

¿Cómo secuenciar estos saberes?

Aunque este dossier ofrece una secuencia estructurada, será **el docente quien seleccione los saberes a trabajar en cada curso**, en coherencia con los objetivos del PTI. Además, debemos considerar que:

- La selección de saberes **orienta** el diseño de los objetivos, pero no los sustituye.
- **No reemplaza** la enseñanza en el aula, sino que ofrece unas fichas adicionales para reforzar la secuencia ya establecida.
- Es fundamental **revisar y adaptar periódicamente** su uso según los avances y dificultades del alumnado.



Saberes esenciales en lengua*

Estructura silábica

- Identificación de las sílabas que componen una palabra.
- Conteo del número de sílabas en una palabra.
- División de palabras en sílabas mediante palmadas, golpes o representación gráfica.
- Identificación del número de sílabas en una palabra.
- Identificación de la sílaba con mayor fuerza en una palabra.
- Comparación de la intensidad de las sílabas en una palabra.
- Marcación de la sílaba tónica en palabras escritas.
- Reconocimiento y designación de palabras de una sílaba (monosílabas).
- Clasificación de palabras como monosílabas.
- Reconocimiento y designación de palabras de dos sílabas (bisílabas).
- Clasificación de palabras como bisílabas.
- Reconocimiento y designación de palabras de tres sílabas (trisílabas).
- Clasificación de palabras como trisílabas.

Acentuación

- Identificación de palabras agudas.
- Reconocimiento de la sílaba tónica en palabras agudas.
- Aplicación de la regla de acentuación de las palabras agudas.
- Escritura correcta de palabras agudas con y sin tilde.
- Identificación de palabras llanas.
- Reconocimiento de la sílaba tónica en palabras llanas.
- Aplicación de la regla de acentuación de las palabras llanas.
- Escritura correcta de palabras llanas con y sin tilde.

* Esta lista es solo una muestra de los saberes esenciales.

Nombre: _____

Fecha: _____

¡Vamos a aprender lengua!

En estas páginas encontrarás **actividades** para aprender.
Los siguientes **iconos** te ayudarán a saber qué tienes que hacer.



Leer para aprender



Usar una ayuda



Utilizar un organizador para escribir

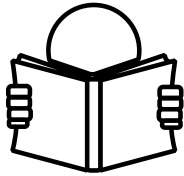


Recordar unos pasos a seguir





Pasos para resolver ejercicios



1. Leo el enunciado con atención.



2. Identifico qué tengo que hacer.



3. Pregunto si tengo dudas.



4. Resuelvo el ejercicio.



5. Compruebo que he hecho lo que me pedían.

Nombre: _____

Fecha: _____



La sílaba

Una **sílaba** es un grupo de sonidos que decimos juntos.

Por ejemplo: MAMÁ → MA/MÁ

1. Di en voz alta la palabra.

Repítela parándote en cada sílaba.



PELOTA

PE/LO/TA

2. Relaciona la imagen con las sílabas que forman la palabra.



•

• E LE FAN TE



•

• TI GRE



•

• CO NE JO

3. Indica si la separación de sílabas es correcta o incorrecta.

MA/LO



S/ILLA



VA/SO



BOT/ELLA



Nombre: _____

Fecha: _____



División de palabras en sílabas

Todas las palabras tienen sílabas. Las sílabas son las **partes** en las que se **separan las palabras**.

Por ejemplo: CASA → CA/SA

1. Di en voz alta estas palabras.

Da una palmada por cada sílaba que escuches.

NIÑOS

PATO

CARACOL

LÁPIZ

CALE

HELADO

2. Relaciona las palabras con las sílabas que la forman.

PÁ JA RO •



GA TO •



RA TÓN •



CA ME LLO •



Nombre: _____

Fecha: _____



Puedes dar palmadas por cada sílaba de la palabra.

SOL



BAN/CO



ZA/PA/TO



3. Separa las palabras en sílabas dibujando una línea.



CAMA



ÁRBOL



BOCA



LIBRO



CORONA



TORTUGA

4. Completa la palabra con la sílaba que falta.



NA



RA



MANZA



PA



MA

Nombre: _____

Fecha: _____



Número de sílabas en una palabra

Las palabras pueden tener **1, 2 o 3 sílabas**.

Por ejemplo:

LUZ  → 1 SÍLABA

PLATO   → 2 SÍLABAS

ESCUCHA    → 3 SÍLABAS

1. Indica si el número de sílabas es correcto o incorrecto.

CANTAR → 2 SÍLABAS  

MÁS → 1 SÍLABA  

PRIMERO → 2 SÍLABAS  

2. Escribe el número de sílabas de estas palabras.

PINTAR →  SÍLABAS

VENTANA →  SÍLABA

SEÑAL →  SÍLABAS

Nombre: _____

Fecha: _____



Puedes dar palmadas por cada sílaba de la palabra.

SOL



BAN/CO



ZA/PA/TO



3. Lee las frases. **Subraya** las palabras con 3 sílabas.



ME GUSTA EL BRÓCOLI.



LUCÍA TOCA LA GUITARRA.



LA JIRAFÁ COME HOJAS.



MI CAMISA ES ROJA.

Nombre: _____

Fecha: _____



Escribe palabras

1. **Digo** qué es

2. **Completo**

3. **Escribo** la palabra



 RO



CA



 BE



PLAN



DI JO



 CHUGA



MAR LLO

Nombre: _____

Fecha: _____



La intensidad de las sílabas

Las **sílabas** de una palabra **suenan** de manera diferente.

Algunas suenan más **fuertes** y otras más **suaves**.

Por ejemplo:

café

sonido

brújula

1. Repite la palabra diciendo más fuerte la sílaba subrayada.
Rodea la que suena mejor.

pelota

pelota

pelota

2. Di en voz alta estas palabras. **Alarga** la sílaba más fuerte.

mosca

pera

limón

máscara

pijama

animal

3. Rodea la sílaba que suena más fuerte.

salto

jardín

mantel

teléfono

bufanda

mariposa

Nombre: _____

Fecha: _____



La sílaba tónica

En las palabras de 2 o más sílabas, siempre hay una **sílaba** que **suenan con más fuerza**.

La llamamos **sílaba tónica**.

Por ejemplo:

casa

palabra



Puedes dar una palmada en la sílaba tónica.



pincel



dormido



música

1. Pinta el círculo que coincida con la sílaba tónica.

me-lón



pul-ga



vi-da



rá-pi-do



e-ne-ro



co-li-brí



2. Subraya la sílaba tónica.

bosque

cantar

perdón

plátano

pantano

esdrújula

Nombre: _____

Fecha: _____



Escribo sintagmas

1. Leo

violín

sueño

balón

cojín

maleta

comida

camino

2. Escribo un sintagma con la palabra



Pasos para comprender un texto



1. Observo el texto completo.
Pienso de qué trata.



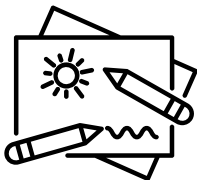
2. Leo el texto frase por frase.



3. Subrayo las ideas más importantes.



4. Pregunto el significado
de las palabras que no entiendo.



5. Dibujo o digo con mis palabras
qué he entendido.

